Утверждаю:
Начальник Управления образования
администрации Нязепетровского
муниципального района
_____Д.А. Галанов

Методическое обеспечение конкурсов профессионального мастерства в Нязепетровском муниципальном районе

Методические рекомендации адресованы педагогам, осуществляющих полномочия в сфере образования, сопровождающим конкурсы профессионального мастерства и курирующим вопросы профессионального развития педагогических кадров, а также руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, проявляющим интерес к участию в конкурсном движении региона.

Цель данных методических рекомендаций — оказание помощи специалистам района в реализации мероприятий по развитию поддержки статуса педагогического работника, повышению престижности профессии, организации и активному включению муниципалитетов в конкурсное и внеконкурсное движение.

Задачи, предусмотренные в рекомендациях:

- актуализировать потенциал регионального опыта проведения конкурсов педагогического мастерства как ресурса для развития системы поддержки статуса педагогического работника и повышения престижа профессии педагога на региональном уровне;
- совершенствовать механизмы нормативно-правового, методического и информационного обеспечения мероприятий, направленных на развитие поддержки статуса педагогического работника и повышения престижности профессии на региональном уровне.

Повышение социально-профессионального статуса работников образования и престижа педагогической профессии является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года задаёт основные цели стратегии развития системы образования РФ — «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Направления формирования данной системы предложено реализовать в том числе в контексте «внедрения эффективных механизмов материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создания стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту».

Эти задачи, сформулированные Указом Президента Российской Федерации, вошли и в национальный проект «Образование», стали основой для планирования задач и результатов федерального проекта «Учитель будущего». Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются на современном этапе как один из важнейших элементов национальной системы учительского роста, создающих особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию.

Развитие конкурсного движения происходит на фоне растущих запросов к профессиональному уровню педагогов в контексте модернизации российского образования, превращая конкурсы профессионального мастерства в инструменты реализации государственной образовательной политики. Результаты профессиональных конкурсов формируют определённые эталоны профессионализма, которые постепенно становятся ориентирами для всего педагогического сообщества не только в Нязепетровском муниципальном районе, но на региональном, на всероссийском и международном уровнях. При этом эталонный уровень не может не соответствовать нормативно закреплённым требованиям к педагогической деятельности, отраженным в требованиях федеральных

государственных образовательных стандартов для всех уровней образования и профессионального стандарта педагога. Следовательно, задачи, содержание, регламент и способы оценивания конкурсных испытаний в рамках профессиональных конкурсов также должны соотноситься с требованиями данных документов.

Практически все конкурсы профессионального мастерства в Нязепетровском муниципальном районе («Учитель года», «Современные образовательные технологии», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и т. д.) становятся инструментом предъявления и продвижения новых форматов оценки профессиональной компетентности педагогов. Они поддерживают идею независимой внешней оценки, заложенную в федеральном проекте «Учитель будущего», и единые подходы к оцениванию в рамках российской системы образования, представляя собой особый формат и механизм добровольной независимой оценки профессионального педагогического мастерства.

К признакам сформированности системы можно отнести существующие их компоненты, обеспечивающие функционирование конкурсных процессов:

- нормативно-правовое сопровождение конкурсных процедур;
- наличие организационно-управленческих механизмов проведения конкурсов, предконкурсное, конкурсное и внеконкурсное информационное и методическое сопровождение педагогов и членов жюри (экспертов);
- охват педагогических профессий (учитель, воспитатель, молодой педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, методист, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, тренер, преподаватель и т. д.);
- практико-ориентированное методическое обеспечение конкурсного движения в муниципалитете основывается на изучении передового опыта профессиональной подготовки, популяризации профессиональных способностей, подготовки специалистов, задействованных в системе профессионального образования.

В Нязепетровском муниципальном районе благодаря профессиональным конкурсам активно развивается движение в поддержку учителей, получивших общественное признание за высокое профессиональное мастерство в педагогической деятельности. В целях повышения престижа педагогического труда, его профессионального статуса посредством конкурсных механизмов осуществляется поддержка профессионального роста, что доказывает достижение приоритетных результатов реализации национального проекта «Образование» и решение ключевых задач внедрения национальной системы учительского роста. Большим блоком работы является и информационное обеспечение профессионально-педагогических конкурсов, освещение педагогической деятельности и результатов труда участников конкурсов в печатных СМИ, в социальных сетях, в телепрограммах. Интерес педагогов муниципалитета к участию в конкурсах профессионального мастерства не снижается, постоянно меняющиеся форматы проведения конкурса позволяет педагогам проявить самостоятельность, импровизацию, способность к творческой самореализации в профессии, продемонстрировать свою активную гражданскую позицию, а акцент целевых установок конкурсов на реализацию идей компетентностного подхода позволил придать конкурсным испытаниям новое, современное, звучание. Участники конкурсов демонстрируют возможности использования современных интерактивных технологий.

Особое внимание уделяется и развитию кадрового потенциала системы образования в послеконкурсном движении, которое сопровождается развитием районных методических объединений и позволяет не только влиять на современные представления о профессионализме в сфере педагогической деятельности, но и эффективно передавать лучшие практики широкому кругу педагогических работников, организовать эффективный обмен опытом.

Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне

- обеспечивать скоординированную деятельность по выстраиванию последовательности и преемственности конкурсов различного уровня в регионе, по развитию поддержки статуса педагогического работника и повышения престижности профессии;
- адаптировать федеральную и региональную нормативно-правовую базу системы конкурсного движения к муниципальным особенностям организации и проведения конкурсов;
- разрабатывать нормативные документы, регламентирующие конкурсное движение, на основе принципов системности, доступности, открытости системы образования региона;
- систематизировать нормативно-правовое обеспечение конкурсного движения, включающее документы организационного, распорядительного и справочного характера.

Рекомендации по научно-методическому обеспечению конкурсов профессионального мастерства

- при разработке содержания профессиональных конкурсов ориентироваться на особенности развития образования в районе, ключевые направления развития педагогической (научно-методической) деятельности, содержание трудовых функций и трудовых действий педагога в соответствии с профессиональными стандартами работников образования;
- при разработке критериев и показателей оценки конкурсных процедур муниципальных этапов конкурсов и региональных конкурсов профессионального мастерства использовать единые методические подходы к оцениванию педагогической деятельности;
- обеспечить повышение качества подготовки экспертного сообщества профессиональных педагогических конкурсов с учётом тенденций развития системы оценивания профессиональной деятельности педагога;
- обеспечить функционирование специальных информационных ресурсов, консолидирующих сведения о конкурсном движении на муниципальном уровне с целью создания условий для вовлечения педагогов в конкурсное движение и повышения профессионального статуса педагога;
- обеспечить открытость и доступность методических и научно-методических материалов, сопровождающих профессиональные конкурсы;
- обеспечить условия для использования материалов участников профессиональных конкурсов в образовательной практике муниципального образования.

Рекомендации по информационному обеспечению конкурсов профессионального мастерства

- обеспечивать сотрудничество со средствами массовой информации с целью создания и распространения достоверного, профессионального контента, освещающего мероприятия, проводимые в рамках значимых муниципальных профессионально-педагогических конкурсов;
- обеспечивать взаимодействие организаторов конкурсов и СМИ всех уровней на этапах подготовки, проведения и подведения итогов конкурсного мероприятия с целью поддержки и представления участников, актуализации социальной значимости события;
- обеспечивать поддержку информационного сопровождения профессионально-педагогических конкурсов и других мероприятий, направленных на совершенствование конкурсного движения, развитие поддержки статуса педагогического работника и повышения престижности профессии.