



Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управления в сфере образования

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: minobr@gov74.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

05.05.2022 № 4288

На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Направляем Вам анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году и адресные рекомендации по результатам анализа для ознакомления и дальнейшей работы.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3795356545241844108890134148463544
3520

Владелец: Коузова Елена Александровна
Действителен с 18.02.2022 по 14.05.2023

Приложение

На заседании Координационного совета при Министерстве образования и науки Челябинской области был представлен анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования.

Мониторинг качества дошкольного образования в 2021 году был проведен на основании разработанной методики мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1498 от 25 мая 2021 года.

Методика мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области включает в себя:

1. **Обоснование системы мониторинга** качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

2. **Общая характеристика системы мониторинга** качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

3. **Показатели, методы сбора и обработки информации** в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

4. **Мониторинг показателей** в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области. Единство подходов к осуществлению мониторинга показателей качества дошкольного образования.

В содержание описания мониторинга вошли **следующие показатели** качества дошкольного образования:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (по образовательным областям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;

- оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- оценка качества управления в дошкольной образовательной организации.

На основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1654 от 17 июня 2021 года «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области в 2021 году» мониторинг качества был запущен. Получены следующие результаты по показателям:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные – уровень оптимальный, что составило в целом 99,3 %.
 - 1.1. Качество структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования – уровень оптимальный 98,68 %.
 - 1.2. Качество структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья – уровень оптимальный, что составило 99,91 %.
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный 99,43 %.
 - 2.1. Результативность содержания социально-коммуникативного развития – уровень оптимальный, 99,52 %.
 - 2.2. Результативность содержания познавательного развития – уровень оптимальный, 99,63 %.
 - 2.3. Результативность содержания речевого развития – уровень оптимальный, 99,2 %.
 - 2.4. Результативность содержания физического развития – уровень оптимальный, 99,66 %.
 - 2.5. Результативность содержания художественно-эстетического развития-уровень оптимальный, 99,15 %
3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный, 98,71 %.
 - 3.1. Качество кадровых условий – уровень оптимальный, 97,93 %.
 - 3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды – уровень оптимальный, 98,38 %.
 - 3.3. Качество психолого-педагогических условий – уровень оптимальный, 99,83 %.

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный, 85,96 %.

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации - уровень оптимальный, 95,14 %.

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией уровень достаточный, – 74,3 %.

Общий уровень достижения качества дошкольного образования (по всем показателям) – 92,14 %, что соответствует оптимальному уровню.

Анализ показал, что существуют затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников. Особенно это касается дошкольных образовательных организаций, в состав которых входят несколько структурных подразделений, вновь открывшихся дошкольных образовательных организаций, где коллектив родителей еще формируется, не выстроена целостная система развития родительских компетенций (в части адекватности притязаний на качество и содержание как дошкольного образования, так и дополнительных образовательных услуг), а также в дошкольных образовательных организациях, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

62,5% результаты мониторинга в следующих муниципалитетах:

Увельский муниципальный район

Чебаркульский муниципальный район

Чесменский муниципальный район

Брединский муниципальный район

Златоустовский городской округ

Коркинский муниципальный район

Красноармейский муниципальный район

Саткинский муниципальный район

В качестве рисков определена недостаточность информации для родителей в открытых источниках, недостаточный уровень привлеченности родителей к реализации ООП ДОУ и АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве возможностей со стороны учреждения дополнительного профессионального образования может быть рассмотрено:

- усиление модуля по организации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников в ДПП ПК;

- открытие на базе дошкольных образовательных организаций научно-прикладных проектов по теме «Психолого-педагогическая поддержка компетентности родителей в дошкольных образовательных организациях»,

«Организация педагогического мониторинга семьи в дошкольных образовательных организациях»;

- организация системы консалтинга для руководителей дошкольных образовательных организаций, показавших наиболее низкие результаты в ходе мониторинга организации взаимодействия с семьями воспитанников;

- сопровождение деятельности опорных площадок по проблемам социального партнерства с родителями, по использованию цифровых образовательных ресурсов для родительского просвещения.

В целях разрешения выявленных проблем для дошкольных образовательных организаций, показавших низкие результаты по показателю: «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» на сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» размещено учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» ссылка для скачивания: https://ipk74.ru/study/docs/?PAGEN_1=2

Помимо проблемы организации взаимодействия низкие результаты получены по показателю: качество управления дошкольной образовательной организацией.

В следующих муниципалитетах поставлены 0 показатели по управлению дошкольными образовательными организациями:

Нязепетровский муниципальный район

Озерский городской округ

Красноармейский муниципальный район

Аргаяшский муниципальный район

Показатель с балльными оценками 20 % качества отмечены в Красноармейском муниципальном районе, Аргаяшском муниципальном районе, Брединском муниципальном районе, Варненском муниципальном районе, Верхнеуральском муниципальном районе, Карабашском городском округе, Каслинском муниципальном районе, Копейском городском округе, Кусинском муниципальном районе, Локомотивном городском округе, Миасском городском округе, Нагайбакском муниципальном районе, Нязепетровском муниципальном районе, Октябрьском муниципальном районе, Пластовском муниципальном районе, Агаповском муниципальном районе, Челябинском городском округе.

В качестве возможностей для нивелирования выявленных проблем рассматриваются:

1. Подготовка и размещение адресных рекомендаций по инновационным методам управления дошкольными образовательными организациями на страницах виртуального методического кабинета ГБУ ДПО ЧИППКРО.

2. Организация выездного семинара для оказания методической помощи руководителям дошкольных образовательных организаций выше указанных районов по их заявкам.

3. Организация консультирования руководителей дошкольных образовательных организаций по применению инновационных методов управления в практике работы.

4. Включение в содержание дополнительных профессиональных программ обучения команд учреждения по актуальным проблемам дошкольного образования (проектирование АООП, организация мониторинга динамики индивидуального развития ребенка, проектирование РППС учреждения).

5. Использование потенциала Центра профессионального мастерства в качестве ресурса для выстраивания персонифицированного научно-методического сопровождения педагогов.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций, по результатам анализа проведенного мониторинга качества дошкольного образования разработана «Дорожная карта научно-методического и организационно-аналитического сопровождения внедрения методики мониторинга качества дошкольного образования» на 2021- 2022 год».

Для дошкольных образовательных организациях, показавших низкие результаты по показателю «Управление дошкольной образовательной организацией - подготовлены **методические рекомендации «Управление качеством дошкольного образования»** ссылка для скачивания: <https://ipk74.ru/study/docs/>