

## **Анализ эффективности принятых мер в 2022 году на основе результатов регионального (федерального) мониторинга**

В качестве цели и задач, обеспечивающих достижение качества дошкольного образования в Челябинской области, определены:

- получение актуальной и достоверной информации (в том числе в динамике) о качестве дошкольного образования;
- описание единых стратегических и тактических подходов для обеспечения и совершенствования качества дошкольного образования в Челябинской области;
- определение мер, управленческих решений в целях нивелирования имеющихся проблем в содержании и организации дошкольного образования в Челябинской области.

Нормативными основаниями организации мониторинга качества дошкольного образования являются:

- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1006 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в 2022 году» (мониторинг ФГОС ДО);

- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.08.2022 г. № 01/184 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области» (мониторинг МКДО);

- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 35.05.2021 г. № 01/198 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области».

Показатели мониторинга качества дошкольного образования представлены в утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области методике:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательной деятельности (социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие);
- качество образовательных условий (кадровые, развивающая предметно - пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- качество адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество управления дошкольной образовательной организацией.

Мониторингом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определен единый (для всех объектов оценки) показатель соответствия (соответствует/ не соответствует) достигнутых образовательными организациями дошкольного образования параметров качества по критерию (по всем критериям) нормативным/установленным требованиям. Расчетным путем полученные данные по показателям соответствия соотносятся по уровням достижения качества дошкольного образования (уровни соответствия в процентном соотношении):

- до 34 % – критический;
- 35 - 80 % – достаточный;
- 81 - 100 % – оптимальный.

Представим результаты мониторинга качества дошкольного образования 2021 года в Челябинской области

№ п/п	Показатель	Результаты 2021 года
1.	Оценка качества образовательных программ дошкольного образования	99,30% уровень оптимальный
1.1	Качество структуры основных образовательных программ	98,68% уровень оптимальный
1.2	Качество структуры адаптированных основных образовательных программ	99,91% уровень оптимальный
2.	Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	99,43% уровень оптимальный
2.1	Результативность содержания социально-коммуникативного развития	99,52% уровень оптимальный,
2.2	Результативность содержания познавательного развития	99,63% уровень оптимальный
2.3	Результативность содержания речевого развития	99,20% уровень оптимальный
2.4	Результативность содержания физического развития	99,66% уровень оптимальный
2.5	Результативность содержания художественно-эстетического развития-	99,15% уровень оптимальный
3.	Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации	98,71% уровень оптимальный
3.1	Качество кадровых условий	97,93% уровень оптимальный

3.2	Качество развивающей предметно-пространственной среды	98,38% уровень оптимальный
3.3	Качество психолого-педагогических условий	99,83 уровень оптимальный
4.	Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации	85,96% уровень оптимальный
5.	Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации	95,14% уровень оптимальный
6.	Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией	74,3% уровень достаточный

Самые низкие результаты выявлены по 2 показателям: взаимодействие с семьей и управление дошкольной образовательной организацией.

По результатам МКДО 2021 года наиболее низкие результаты по областям качества:

образовательная программа - 2,83 балла;

условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - 2,71 балла.

Выявленные профессиональные дефициты и проблемы в профессиональной деятельности педагогов и руководителей потребовали выстраивания системы мер, направленных на их нивелирование.

Рассмотрим достижение каждого из показателей мониторинга качества дошкольного образования и повлиявшие на их изменения принятые меры и управленческие решения:

#### **Показатель «Качество управления дошкольной образовательной организацией»**

Система мер заключалась в:

1. Подготовке и размещении адресных рекомендаций по инновационным методам управления дошкольной образовательной организацией на страницах виртуального методического кабинета ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее - ЧИПКРО), на сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО на странице «Научная работа - «Пособия»

2. Организации консалтинговых услуг для оказания методической помощи руководителям дошкольных образовательных организаций по их заявкам.

3. Организации консультирования руководителей дошкольных образовательных организаций по применению инновационных методов управления в практике работы.

4. Включение в содержание дополнительных профессиональных программ обучения команд учреждения по актуальным проблемам дошкольного образования (проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы, организация мониторинга динамики индивидуального развития ребенка, проектирование развивающей предметно-пространственной среды учреждения).

5. Организации семинара для руководителей дошкольных образовательных организаций по модельной основной образовательной программе дошкольного образования (материалы семинара размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППРО для скачивания и использования в практике управления качеством дошкольного образования <https://ipk74.ru/kafio/krdo/novosti/obuchayushchiy-seminar-po-moop-do-dlya-rukovoditeley-doo/>)

**Показатель «Качество взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» был определен как самый низкий: в 2021 году - 85,96%**

Была выстроена следующая система мер:

- усиление модуля по организации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников в дополнительном профессиональном образовании;
- открытие на базе дошкольных образовательных организаций научно-прикладных проектов (далее - НПП) по теме «Психолого-педагогическая поддержка компетентности родителей в ДОО», «Организация педагогического мониторинга семьи в ДОО», размещение материалов позитивного опыта ДОО - площадок для НПП в сети НПП на сайте ГБУ ДПО ЧИППРО, организация стажировок в рамках «Дней открытых дверей»;
- организация системы консалтинга для руководителей дошкольных образовательных организаций, показавших наиболее низкие результаты в ходе мониторинга организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- сопровождение деятельности опорных площадок по проблемам социального партнерства с родителями, по использованию цифровых образовательных ресурсов для родительского просвещения;
- размещение в репозитории модельной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - МООП ДО) методических рекомендаций «Мониторинг семьи», «Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- размещение в репозитории МООП ДО методических материалов «Вариативный блок взаимодействия ДОО с родителями. Направления и формы организации взаимодействия с разными категориями семей»;

**Показатель «Качество основных образовательных программ» (в том числе адаптированных):**

Система мер заключалась в:

- внедрение МООП ДО;

- организации семинара со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. «Модельная основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»;

- организации семинара для руководителей дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Модельная основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»;

- организации семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Модельная основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»;

- представление МООП ДО в рамках Южноуральского педагогического собрания, на секции по дошкольному образованию;

- оказание адресной консультационной помощи дошкольным образовательным организациям, показавшим низкие результаты по показателю «Качество основных образовательных программ» (педагогический коворкинг);

- внесение в содержание дополнительного профессионального образования для руководителей модуля «Проектирование ООП ДОУ на основе МООП ДО».

### **Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»**

Система мер заключалась в:

- реализации плана мероприятий «Дорожной карты по повышению качества дошкольного образования на 2022 - 2024 годы» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.04.2022 г. № 01/695);

- трансляции опыта победителей конкурсов «Педагог года в дошкольном образовании» в рамках традиционного установочного семинара «Конкурс профессионального мастерства как ресурс повышения качества дошкольного образования» («Мастерская педагога», «Педагогическая находка»); в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- подготовки общих методических рекомендаций по результатам мониторинга для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций и размещение их в открытом доступе на сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО;

- организации сбора и анализа лучших практик дошкольного образования для предоставления информации о них широкой педагогической общественности, подготовка ссылок на лучшие практики и представление этих ссылок в направленных в муниципалитеты информационных письмах;

- размещении в электронном контенте МООП ДО в репозитории лучших практик методических пособий и методических рекомендаций по организации ведущих видов детской деятельности для свободного скачивания и использования в практической деятельности педагогами дошкольной образовательной организации.

**Показатель: «Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации», в части каровых условий, набравший более низкие результаты в ходе мониторинга: в 2021 г. - 98,71%**

Какие меры позволили обеспечить прирост по данному показателю:

- 1) обеспечение ГБУ ДПО ЧИППКРО курсовой подготовки педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках государственного задания Министерства образования и науки Челябинской области, в содержание которых включены модули: «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ», «Организация социального партнерства с семьями воспитанников», «Психолого-педагогическое сопровождение культурных практик детей дошкольного возраста» (развитие психолого-педагогических условий).
- 2) организацию неформального и информального повышения квалификации педагогов с выдачей документов установленного образца (развитие кадровых условий).
- 3) организацию ГБУ ДПО ЧИППКРО корпоративного повышения квалификации педагогов по адресным запросам руководителей дошкольных образовательных организаций, набравшим низкие баллы по данному показателю.

**Показатель «Качество развивающей предметно-пространственной среды»**

Какие меры позволили обеспечить прирост по данному показателю?

- 1) организация адресного консалтинга в территории, показавшей низкие результаты по показателю.
- 2) размещение в системе Eibregi научной статьи «Особенности содержания и построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ».
- 3) размещение на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО методических рекомендаций по построению развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- 4) организация модульного курса по заявкам территорий «Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» (обучение прошли педагоги города Челябинска, города Магнитогорска - 97 человек).

**Показатель «Качество психолого-педагогических условий» включил:**

- организацию стажировок в формате онлайн по представлению аспектов построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (запись обучающих видеороликов, аудиоматериалы для дошкольных образовательных организаций территорий, показавших низкие результаты);

- размещение в МООП ДО в репозитории методических материалов по обеспечению поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- организацию стажировок для дошкольных образовательных организаций, показавших низкие результаты по позиции «Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья» на базе действующих Консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, методической и диагностической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию стажировки на базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 73» Златоустовского городского округа (Консультационный пункт для родителей) по представлению системы психолого-педагогического сопровождения детей в коррекционно-образовательном процессе.

**Показатель «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» составил 95,14% в 2021 году**

Какая система мер была выстроена?

1) организация педагогического консалтинга.

2) размещение в репозитории МООП ДО методических рекомендаций «Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ», методических рекомендаций по учету возрастных особенностей детей дошкольного возраста при организации работы по физическому развитию.

Представим сравнительную таблицу результатов мониторинга 2021 и 2022 года:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Результаты 2021 года</b>	<b>Результаты 2022 года</b>
1.	Оценка качества образовательных программ дошкольного образования	99,30% уровень оптимальный	99,57% уровень оптимальный
1.1	Качество структуры основных образовательных программ	98,68% уровень оптимальный	99,22% уровень оптимальный
1.2	Качество структуры адаптированных основных образовательных программ	99,91% уровень оптимальный	99,93% уровень оптимальный
2.	Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	99,43% уровень оптимальный	99,68% уровень оптимальный
2.1	Результативность содержания социально-	99,52% уровень оптимальный,	99,75% уровень

	коммуникативного развития		оптимальный
2.2	Результативность содержания познавательного развития	99,63 оптимальный	уровень 99,60% уровень оптимальный снижение на 0,03%
2.3	Результативность содержания речевого развития	99,20 оптимальный	уровень 99,53% уровень оптимальный
2.4	Результативность содержания физического развития	99,66 оптимальный	уровень 99,90% уровень оптимальный
2.5	Результативность содержания художественно-эстетического развития-	99,15% уровень оптимальный	99,63% уровень оптимальный
3.	Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации	98,71% оптимальный	уровень 98,89% уровень оптимальный
3.1	Качество кадровых условий	97,93% оптимальный	уровень 98,12% уровень оптимальный
3.2	Качество развивающей предметно-пространственной среды	98,38% оптимальный	уровень 98,73% уровень оптимальный
3.3	Качество психолого-педагогических условий	99,83 оптимальный	уровень 99,82% уровень оптимальный снижение на 0,01%
4.	Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации	85,96% оптимальный	уровень 83,81% уровень оптимальный снижение на 2,15%
5.	Оценка качества	95,14%	96,27%



	обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации	уровень оптимальный	уровень оптимальный
6.	Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией	74,3% уровень достаточный	99,69% уровень оптимальный приращение на 25,39

3) показатель «Качество основных образовательных программ» (в том числе адаптированных) достигнут в 2021 году – на 99,30 %, в 2022 году – 99, 57%, что показывает рост по показателю на 0,27%.

4) показатель «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» достигнут на 99, 43% в 2021 году, в 2022 году -99,68% (повышение на 0,25%).

5) показатель: «Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации» в 2021 г- 97,93%, в 2022 году- 98,12%, повышение на 0,19%.

6) показатель «Качество развивающей предметно-пространственной среды» (в 2021 году – 98,38%, в 2022 году – 98,73%), что говорит о повышении качества на 0,35%.

7) показатель «Качество психолого-педагогических условий» Выстроенная система мер позволила с 98,71% в 2021 году повысить результат до 98,89%, что показывает повышение на 0,12%.

8) показатель «Качество взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» был определен как самый низкий: в 2021 году - 85,96%, в 2022 году – произошло снижение до 83,81% (на 2,15%).

9) показатель «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» набрал 95,14% в 2021 году, 96,27% в 2022 году, что показывает прирост на 1,13%.

10) показатель «Качество управления дошкольной образовательной организацией» в 2021 году – 74,3%, в 2022 году- 99,69% что говорит о росте результатов на 25,39%.

Таким образом, в целом принятые меры по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 - 2022 году в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования позволили констатировать адекватность и верную стратегию в определении направлений и содержания адресной помощи и научно-методического сопровождения со стороны учреждения дополнительного профессионального образования, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования в Челябинской области. Выстроенная система мер и мероприятий обеспечила

достаточно высокие показатели мониторинга, прирост по некоторым показателям мониторинга.

Таким образом, выявлено небольшое снижение по следующим показателям:

- результативность содержания познавательного развития на 0,03%;
- качество психолого-педагогических условий на 0,01%;
- оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации на 2,15%.

Данные результаты говорят об имеющихся профессиональных дефицитах педагогов в отборе содержания познавательного развития детей, отсутствии сформированных компетенций реализации содержания средствами инновационных образовательных программ и современных педагогических технологий.

В 2023 году считаем необходимым пересмотреть систему мер по показателю «Взаимодействие с семьей», расширить стажировочные мероприятия на базе ДОО, являющихся базой для организации научно-прикладных проектов по данной тематике. Внести в «Дорожную карту по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования и обеспечения показателей мотивирующего мониторинга в Челябинской области» ряд практико ориентированных мероприятий и организацию стажировок для педагогов дошкольных образовательных организаций, показавших самые низкие результаты в ходе мониторинга.

По результатам МКДО в 2023 году расширить систему мер по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», связанную с усилением мероприятий по проектированию и реализации АООП для детей с ОВЗ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Общий результат мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году составил 92,14% (оптимальный уровень), в 2022 году - 96,32% (оптимальный уровень). То есть отмечается приращение показателей на 4,18%, что говорит об эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 - 2022 годах в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования была подготовлена аналитическая справка, которая вошла в приложение к Приказу Министерства образования и науки Челябинской области № 01/71501 «О результатах мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования», а также подготовлены информационно-аналитические материалы по итогам МКДО в Челябинской области № 35 от 13.01.2023 г. для изучения в дошкольных образовательных организациях Челябинской области и применения в практике.

**Задачи по обеспечению качества дошкольного образования на 2023 год:**

1. пересмотреть и скорректировать перечень и содержание мер и мероприятий по показателю «Взаимодействие с семьями воспитанников»
2. разработать адресные рекомендации руководителям и педагогам по организации социального партнерства с родителями воспитанников
3. расширить материалы репозитория МООП ДО по взаимодействию с семьями воспитанников методическими рекомендациями по организации мониторинга семьи «Формирование педагогической компетентности родителей средствами гейм – технологий»
4. подготовить адресные рекомендации педагогам по организации познавательного развития детей
5. разместить в репозитории МООП ДО методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
6. популяризировать в ходе КПК методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей в культурных практиках» и «Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ»

#### **Перспективы обеспечения качества дошкольного образования на 2023 год:**

организация и проведение региональной научно-практической конференции Челябинской области «Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы образования: актуальные направления в свете реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, перспективные практики, возможности социального партнерства»;

организация встреч с авторами-разработчиками федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);

сопровождение деятельности РИП и тиражирование позитивного опыта по направлениям: «Управление воспитательной системой в ДОУ», «Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста», «Управление инклюзивным образованием», «Бережная цифровая среда для дошкольников»;

внесение корректировок в МООП ДО в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

внесение модуля по ФОП ДО в ДПП ПК и ПП;

обновление репозитория МООП ДО методическими продуктами, содержание и тематика которых выстроена в соответствии с полученными результатами мониторинга.

Таким образом, в целом принятые меры по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 - 2022 году в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования позволили констатировать адекватность и верную стратегию в определении направлений и содержания адресной помощи и научно-методического сопровождения со стороны учреждения дополнительного профессионального образования, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования в Челябинской области. Выстроенная система мер и мероприятий обеспечила

достаточно высокие показатели мониторинга, прирост по некоторым показателям мониторинга.

В качестве рисков выделены три показателя:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- результативность содержания познавательного развития;
- качество психолого-педагогических условий.

В этой связи целесообразно усилить принимаемые меры и расширить перечень организуемых мероприятий по выделенным показателям.

Выявленные в ходе мониторинга качества дошкольного образования в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования в 2022 году проблемы и риски позволили определить направления и содержание адресной помощи и научно-методического сопровождения со стороны учреждения дополнительного профессионального образования на 2023 год, которые будут представлены в «Дорожной карте по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования и обеспечения показателей мотивирующего мониторинга в Челябинской области в 2023 году».